

Aurskog-Høland
kommune

AURSMOEN BARNEHAGE

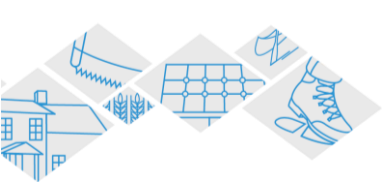
ÅRSPLAN 2026





1. Innhold

1. Innhold.....	2
2. Innledning	3
Del 1	4
Barns medvirkning.....	4
2. Lek, omsorg, danning og læring	4
3. Trygt og inkluderende barnehagemiljø	6
4. Progresjon.....	6
5. Fagområder	7
Kommunikasjon og språk.....	7
Barnehagens digitale praksis	8
6. Samarbeid hjem og barnehage	9
7. Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	10
8. Overganger	11
9. Trafikksikkerhet.....	12
3. Del 2	12
4. Andre dokumenter og nettressurser	13



2. Innledning

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Planen gir også informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Det er styreren som leder prosessen med å utarbeide planene.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring, og progresjon skal tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barn og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen. ([Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#))

Sammen med Aurskog-Hølands visjoner, verdier, oppvekststrategien "*Bedre sammen*" og dokument "*Kvalitet i barnehage*" skal årsplanen bidra at alle barn og unge i Aurskog-Høland sikres et helhetlig tverrfaglig tilbud.

Årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget i Aursmoen barnehage 04.02.2026

4. februar 2026

Anita Halten Løken, virksomhetsleder Aursmoen barnehage



Del 1

Barns medvirkning

«Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta». ([Rammeplanen](#))

Personalets felles syn på barn er avgjørende for vår praksis. Vi ser på barn og voksne som likeverdige aktører i hverdagen, slik at barnas stemme skal høres på lik linje som voksnes.

Vi mener at medvirkning betyr at innspill skal høres, og at man skal få gi uttrykk for sine synspunkter som vurderes, før det tas en beslutning med begrunnelse. Vi setter ikke likhetstegn mellom medvirkning og det å bestemme selv.

Den ansattes praksis har avgjørende betydning for barns opplevelse av egen påvirkning på sin hverdag.

Hva betyr dette for barnet:

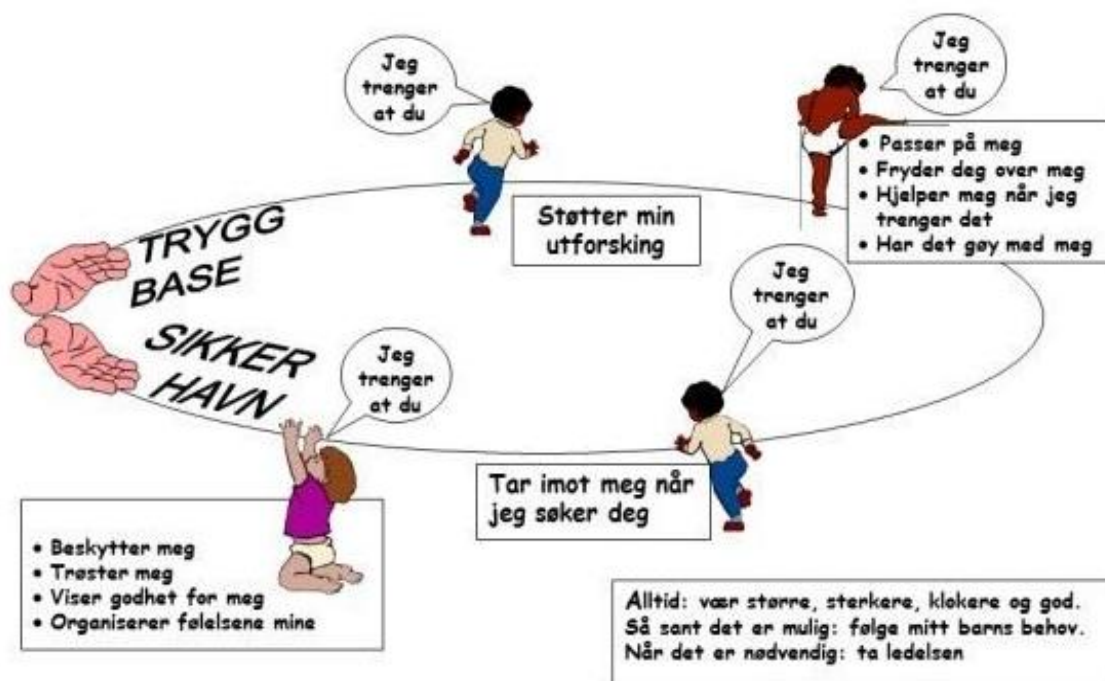
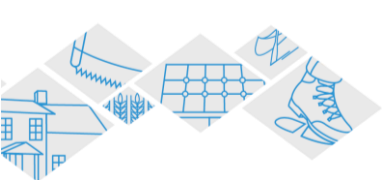
- Barnet er med på å påvirke sin egen hverdag.
- Barnet opplever at det blir sett og hørt, og utvikler god selvfølelse.
- Barnet opplever å være en viktig og betydningsfull del av fellesskapet.

Tegn på god praksis hos oss:

- De ansatte bruker ASK som støtte i kommunikasjon med barn.
- Ansatte er åpne, lyttende og endringsvillige i forhold til barns ønsker.
- Ansatte sier ja når vi kan, og nei når vi må.

2. Lek, omsorg, danning og læring

Vi bruker trygghetssirkelen Circle of security, COS aktivt i hverdagen for å bevisstgjøre samspill mellom barn og ansatte. Trygghetssirkelen danner utgangspunkt for omsorg i barnehagen og med dette som basis øker vi vår bevissthet og kompetanse i å skape trygghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap.



Leken er barnas viktigste læringsarena, og danner grunnlag for barns utvikling, sosialisering, læring og dannning. Lek er barns væremåte og barndommens kjennemerke. Leken har egenverdi, er frivillig og lystbetont.

Leken fremmer fantasi, kreativitet, humor og glede og i leken bearbeider barn følelser og opplevelser. Vi ser på leken som dagens viktigste gjøremål. ([Rammeplan](#)).

Vi gir leken nok rom og plass, der de ansatte fremmer et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet utforsker og leker.
- Barnet føler seg støttet i sine følelser.
- Barnet opplever fellesskap og vennskap.
- Barnet opplever aktive voksne i lek.

Tegn på god praksis hos oss:

- De ansatte skaper gode og omsorgsfulle relasjoner til barna.
- De ansatte støtter barnas lek ved å være deltakende, lekne, kreative og tilstedeværende.
- De ansatte reflekterer rundt lek, omsorg, dannning og læring.



3. Trygt og inkluderende barnehagemiljø

Barna i våre barnehager skal ha et trygt og inkluderende barnehagemiljø, hvor de ansatte skal møte barna med tillit og anerkjennelse, og bidrar til trivsel og glede i lek og læring.

Ansatte er bevisst på og har kompetanse til å oppdage og forebygge alvorlig omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn. Vi oppdager, undersøker og forebygger alle former for mobbing og krenkelser, og følger opp med tiltak helt til barnet opplever at det er i et trygt og inkluderende miljø. ([Rammeplan](#))

Alle ansatte har som rollemodeller et særlig ansvar for å etterleve og formidle barnehagens verdigrunnlag. Dette innebærer at ansatte må være kompetente, tilstedeværende og varme voksne som tar barnas perspektiv.

Alle barnehagene har spesialpedagoger som bidrar med sin kompetanse for å sikre et inkluderende barnehagemiljø for alle barn. Vi vil at det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske arbeidet skal sees i en sammenheng, og at man skal ha mer fokus på forebygging enn reparasjon.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet opplever et trygt og godt miljø i barnehagen, der de er en del av fellesskapet.
- Barnet har trygge ansatte rundt seg.
- Barnet blir tatt på alvor.

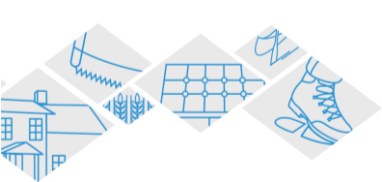
Tegn på god praksis hos oss:

- De ansatte er oppmerksomme og bevisst barns uttrykk, og bruker aktivitetsplikten når det kreves.
- De ansatte holder seg faglig oppdatert innenfor temaer som omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep.
- Ansatte har gode relasjoner med barn, er til stede, tar del i leken og veileder i følelser og ser hvert enkelt barn.

4. Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang. ([Rammeplan](#))

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- og aktivitetsmuligheter.



Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet får utfordringer tilpasset alder og modenhet.
- Barnet tilbys leker og aktiviteter som gir mestring, utvikling og muligheter for ny læring.
- Barnet tilbys et godt og inkluderende lekemiljø som stimulerer til lek og undring.

Tegn på god praksis hos oss:

- De ansatte oppdager, følger opp og videreutvikler det barna allerede er opptatt av.
- Vi planlegger, gjennomfører og evaluerer aktiviteter tilpasset barna, gjennom bruk av pedagogisk dokumentasjon.
- Ansattes observasjon av barnegruppe og enkeltbarn, danner grunnlag for planlegging og gjennomføring.

5. Fagområder

Rammeplanen beskriver syv fagområder som vi jobber kontinuerlig med og tilpasser til barnas alder og den enkelte barnegruppe. «Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» ([Rammeplanen kap 9](#)).

Kommunikasjon og språk

En av barnehagens viktigste oppgaver er å fremme barns kommunikasjon og språk.

For å samhandle godt med andre er vi avhengige av å kunne kommunisere.

Alle barnehagene bruker ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon). Det betyr at vi jobber systematisk med ASK ved bruk av bla. Tegn- til-tale, bruk av konkrete og bilder, dagtavle, benevning, sang, rim og regler.

Rutinesituasjonene i barnehagen er ypperlige arenaer for å legge til rette for språklige aktiviteter.

Vi har en økende andel barn med annet morsmål enn norsk i våre barnehager. Dette stiller store krav til ansatte for å sørge for at barn gis mulighet til å uttrykke sine ønsker og behov slik at de blir forstått.



Aurskog-Høland kommune har ansatt språkpedagog. Pedagogen er en ressurs for alle barnehagene og bidrar med observasjoner av barnegrupper og barnehagens språkmiljø, gir veiledning og kompetanseheving til alle ansatte.

Barnehagens digitale praksis

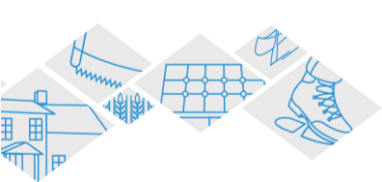
Den digitale praksisen i barnehagen skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy vil i det pedagogiske arbeidet støtte barns læreprosesser og medvirke til å oppfylle rammeplanens føringer.

Personalet skal bruke digitale verktøy aktivt sammen med barna på lik linje med andre pedagogiske verktøy. De ansatte er rollemodeller og lærer barna å utøve digital dømmekraft for å få en forståelse for det etiske knyttet til digitale medier. Med digital dømmekraft mener vi at personalet i barnehagen skal lære barna å bruke digitale verktøy på en trygg og ansvarlig måte, med fokus på undring og utforskning. Ved hjelp av refleksjon skal barna få kompetanse som kan hjelpe de med å være kritiske i møte med kunstig intelligens og bruke det på en ansvarsfull måte. Personvern og ta gode valg i møte med digitale verktøy er viktige forutsetninger for at barna skal lære om digital dømmekraft



Aurskog-Høland kommune har en egen plan for digital praksis. Denne planen danner grunnlaget for barnehagens arbeid med digitale verktøy.

Alle barn får mulighet til å bli kjent med verktøyene. Dette danner et felles utgangspunkt ved skolestart. Ved at alle barn har erfaring med bruk av digitale verktøy i barnehagen er med på å utjevne sosiale forskjeller.



Hva betyr dette for barnet:

- Barnet får utvikle kunnskap og ferdigheter innenfor alle fagområder gjennom lek, undring, utforskning og skapende aktiviteter.
- Barnet får mulighet til å uttrykke seg og gjøre seg forstått på de måtene de kan.

Tegn på god praksis hos oss:

- Ansatte arbeider systematisk og tverrfaglig med fagområdene. Dette synliggjøres i hverdagsaktiviteter, planlagte aktiviteter og temaarbeid.
- Ansatte skaper et lærende fellesskap ved blant annet å ta utgangspunkt i barnas lek og interesser i arbeidet med fagområdene.
- Ansatte bruker ASK som støtte for å skape et trygt språkmiljø for alle barn.

6. Samarbeid hjem og barnehage

For at barna skal utvikle seg, er det viktig med et tett og åpent samarbeid mellom hjem og barnehage. Sammen bidrar foreldre og ansatte til at barna får en god barndom til barnets beste.

I barnehagen møter vi hverandre med respekt og likeverd. Barnehagen inviterer til foreldresamtaler og foreldremøter der vi sammen reflekterer rundt barnets trivsel og utvikling.

Alle nye barn skal ha en oppstartsamtale i løpet av de to første månedene i barnehagen. Barnehagen innkaller til denne samtalen.

I løpet av barnehagetiden vil pedagog på avdeling innkalle til samtaler når det vurderes at det er behov for det. Foreldrene har ansvar for å be om samtaler når de ønsker det. Ta kontakt med pedagog på avdelingen. Alle barn som slutter i barnehagen, skal ha en avsluttende samtale. For de som skal begynne på skolen skal denne samtalen være avholdt innen utgangen av april. Barnehagen innkaller til denne samtalen.

Alle samtaler arkiveres i barnets digitale mappe i kommunes arkivsystem. Referater fra samtalene sendes digitalt.



Barnehagen er ansvarlig for å opprettholde et tverrfaglig samarbeid og for å skape arenaer som hjelper barnet og familiene til en best mulig barndom. Dersom det er nødvendig med tettere oppfølging knyttet til barns utvikling benyttes Aurskog-Høland modellen. ([Sammen om barn](#))

Det daglige samarbeidet er knyttet til individnivå, mens foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU) er organer som ivaretar foreldrenes fellesinteresser og i samarbeid med barnehagen skaper et godt barnehagemiljø.

Jevnlig gjennomføres det foreldreundersøkelser hvor foreldrene får si sin mening om hvordan de opplever barnehage tilbudet og barnas trivsel.

Barnehagen følger [Helsedirektoratets anbefalinger](#) for mat og måltider.

Hva betyr dette for barnet:

- Barnet opplever gode relasjoner mellom foresatte og ansatte
- Barnet opplever trygghet og tillit
- Barnet opplever foreldre og ansatte i god dialog ved levering og henting.

Tegn på god praksis hos oss:

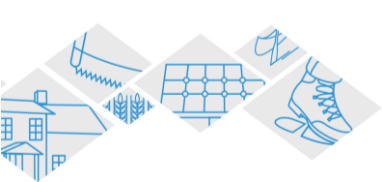
- Vi er opptatt av den daglige dialogen med barnet i fokus.
- Respekt for at foreldre er eksperter på egne barn, og at vår kompetanse er på barn i gruppe.
- Samarbeidsutvalget og barnehagen arrangerer ulike sosiale arrangement for barn, foresatte og ansatte.

7. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen bruker felles møtearenaer til refleksjon og vurdering av barnehagens pedagogiske innhold. Det gjøres faglige og etiske vurderinger som bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Personalet observerer barn og barnegruppa og vurderer innhold og organisering for å sikre allsidig utvikling og trivsel. Barna skal være aktivt med i planlegging og vurdering av barnehagens innhold. Samarbeidsutvalget blir orientert om barnehagens pedagogiske arbeid, behandler saker fra foreldrerådet og får fremlagt planer.

Barnehagene benytter IST-Home (daglig dialog) som kommunikasjonsplattform for planer, dokumenter og informasjon.



Hva betyr dette for barnet:

- Barnet får opplevelser og utfordringer tilpasset alder og modning
- Barnet opplever trivsel, utvikling og læring, gjennom hele barnehagetiden.
- Barnet opplever medvirkning, medbestemmelse og selvbestemmelse.

Tegn på god praksis hos oss:

- Ansatte har kontinuerlig refleksjon og vurdering over egen og barnehagens praksis.
- Ansatte utarbeider planer og årshjul for det pedagogiske arbeidet.
- Ansatte jobber systematisk med observasjoner av barn og barnegrupper.

8. Overganger

Sammen med foreldrene legger vi til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Det er tett oppfølging den første tiden slik at barna kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger skjer også innad i barnehagen og både barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Ved overgang til skole/SFO utveksler barnehagen og skole kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen ber om samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. ([Overgangsplan](#))

Hva betyr dette for barnet:

- Det er fokus på forutsigbarhet, trygghet og tilknytning i alle overganger
- Barnet deltar i lek og aktiviteter og knytter nye relasjoner.

Tegn på god praksis hos oss:

- De ansatte bruker kunnskap om tilknytning og Trygghetssirkelen (COS)
- Lekebesøk før oppstart og ved overgang til annen avdeling.
- Foreldreaktiv tilvenning
- Vi følger kommunens overgangsplan, og har et eget årshjul for skolebesøk og skolestarteraktiviteter.



9. Trafikksikkerhet

Vår kommune er sertifisert som trafikksikker kommune og gjennom det pedagogiske arbeidet skal barna skal bli kjent med trafikkregler og trafikksikkerhet.

Vi bruker sansene våre, syn og hørsel, når vi beveger oss ute på tur, og vi har ulike pedagogiske «oppgaver»/aktiviteter vi gjør sammen med barna. Gjennom informasjonsskriv og på foreldremøte avklarer vi foreldrenes ansvar for trafikksikkerhet på vei til og fra barnehagen. Barnehagen har rutiner for tur til fots og med kollektivtransport, samt trafikksikkerhet rundt barnehagens område.

Hva betyr dette for barnet:

- Gjennom gode rutiner lærer barnet å ferdes trygt i trafikken, og får tidlig kjennskap til trafikksikkerhet.
- Barnet lærer å være observant og kan bruke sansene sine på tur.

Tegn på god praksis hos oss:

- De ansatte følger trafikkregler og følger barnehagens rutiner for tur.
- Gjennomgående fokus på trafikksikkerhet året rundt.
- De ansatte og foreldre rygger inn og kjører ut.

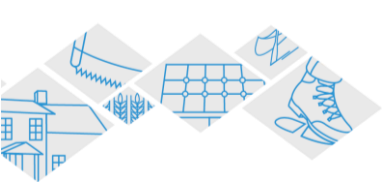
3. Del 2

Årshjul med fagplan (månedspan/halvårsplan) som synliggjør rammeplanens fagområder, progresjon og tema

iht. del 1.

Årshjul "personal" - lokal utviklingsplan/kompetanseplan

Når	Tema	Hvordan
JANUAR	Halvårsplan - felles aktiviteter våren 2026	Personalmøter
FEBRUAR	Vold og overgrep	Personalmøte, Ditt barns førstehjelp - foredrag om vold og overgrep
MARS	Vold og overgrep Utviklingsprosjekt	Personalmøte, Ditt barns førstehjelp - foredrag om vold og overgrep Pedagogsamling
APRIL	Kroppen-uker	Personalmøte, lage didaktisk plan
MAI	Kroppen-uker	Uke 18 og 19



	Pedagogisk dokumentasjon Tilvenning og tilknytning	Planleggingsdag
JUNI	Tilvenning og tilknytning	Besøksdager og hjemmebesøk til nye barn
AUGUST	Tilvenning og tilknytning A-H modell Barnehageloven kap. 8 - aktivitetsplikt og skjerpet aktivitetsplikt Leke og språkstimulerende miljø Barns medvirkning	Planleggingsdager
SEPTEMBER	Brannvern Trafikksikkerhet	Personalmøte
OKTOBER	Barnehagens digitale praksis	Personalmøte
NOVEMBER	Progresjon og pedagogisk dokumentasjon	Planleggingsdag og personalmøte
DESEMBER		

4. Andre dokumenter og nettressurser

1. Oppvekststrategien
2. Plan for psykososialt barnehagemiljø
3. Plan forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep
4. [Plan for overganger](#)
5. Nettverk- og kompetanseplan for Oppvekst og utdanning
6. Digital læring i skole og barnehager
7. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehage
8. Trafikksikker kommune - Trygg trafikk
7. Interne planer/dokumenter i virksomheten