

Aurskog-Høland
kommune

LØKEN BARNEHAGE

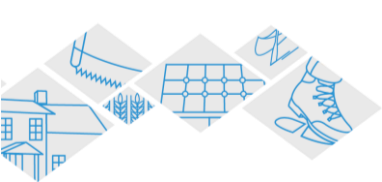
ÅRSPLAN 2026





1. Innhold

1. Innhold.....	2
2. Innledning	3
Del 1	4
Barns medvirkning.....	4
2. Lek, omsorg, danning og læring	5
3. Trygt og inkluderende barnehagemiljø	6
4. Progresjon.....	7
5. Fagområder	7
Kommunikasjon og språk.....	7
Barnehagens digitale praksis	8
6. Samarbeid hjem og barnehage	10
7. Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	11
8. Overganger	12
9. Trafikksikkerhet.....	12
3. Del 2	13
4. Andre dokumenter og nettressurser	13



2. Innledning

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Planen gir også informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Det er styreren som leder prosessen med å utarbeide planene.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring, og progresjon skal tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barn og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen. ([Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#))

Sammen med Aurskog-Hølands visjoner, verdier, oppvekststrategien "*Bedre sammen*" og dokument "*Kvalitet i barnehage*" skal årsplanen bidra at alle barn og unge i Aurskog-Høland sikres et helhetlig tverrfaglig tilbud.

Årsplanen er fastsatt av samarbeidsutvalget i Løken barnehage 15.01.2026.

Løken, januar 2026

Line Janssen Aamodt, virksomhetsleder Løken barnehage



Del 1

Barns medvirkning

«Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta». ([Rammeplanen](#))

Personalets felles syn på barn er avgjørende for vår praksis. Vi ser på barn og voksne som likeverdige aktører i hverdagen, slik at barnas stemme skal høres på lik linje som voksnes.

Vi mener at medvirkning betyr at innspill skal høres, og at man skal få gi uttrykk for sine synspunkter som vurderes, før det tas en beslutning med begrunnelse. Vi setter ikke likhetstegn mellom medvirkning og det å bestemme selv.

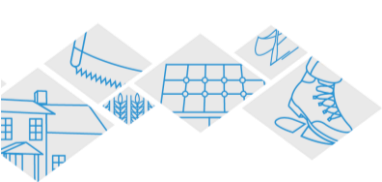
Den ansattes praksis har avgjørende betydning for barns opplevelse av egen påvirkning på sin hverdag.

Hva betyr dette for barnet:

- At barna føler trygghet i barnehagen gjennom tilhørighet og å bli sett og hørt.
- At barnehagen synliggjør at barns medvirkning også handler om at vi skal "virke med" hverandre. At det er et fellesskap og at barn også må lytte til andre mennesker, både andre barn og voksne. Barns medvirkning handler ikke hovedsakelig om individet, men om fellesskapet.

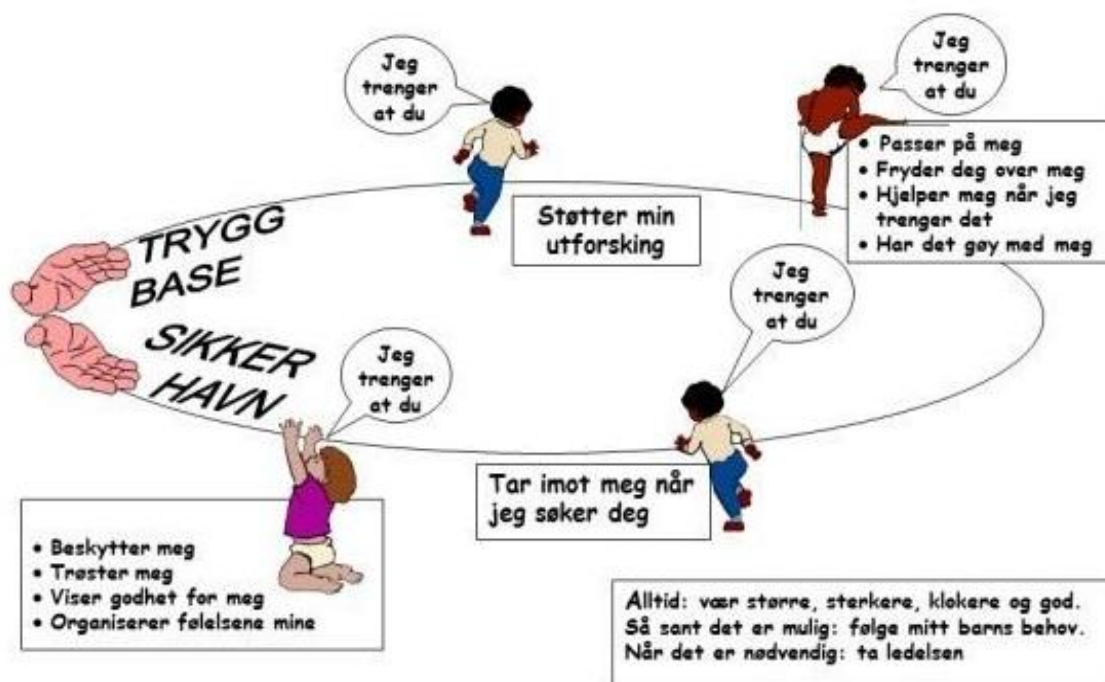
Tegn på god praksis hos oss:

- Ansatte lytter til barnas bidrag. Barnas initiativ og interesser skal kunne være med å skape innhold i barnas hverdag.
- Ansatte viser barna at det er tydelige forskjeller mellom medvirkning og medbestemmelse.
- Ansatte er aktivt til stede og anerkjenner og ser etter når barn inkluderer, inviterer og lytter til hverandre.



2. Lek, omsorg, danning og læring

Vi bruker trygghetssirkelen Circle of security, COS, aktivt i hverdagen for å bevisstgjøre samspill mellom barn og ansatte. Trygghetssirkelen danner utgangspunkt for omsorg i barnehagen og med dette som basis øker vi vår bevissthet og kompetanse i å skape trygghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap.



Leken er barnas viktigste læringsarena, og danner grunnlag for barns utvikling, sosialisering, læring og danning. Lek er barns væremåte og barndommens kjennemerke. Leken har egenverdi, er frivillig og lystbetont.

Leken fremmer fantasi, kreativitet, humor og glede og i leken bearbeider barn følelser og opplevelser. Vi ser på leken som dagens viktigste gjøremål. ([Rammeplan](#)).

Vi gir leken nok rom og plass, der de ansatte fremmer et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede i lek.

Hva betyr dette for barnet:

- Oppleve innbydende lekemiljøer og tilbud for alle.
- Å oppleve seg sett og hørt gjennom undring i gode relasjoner.
- Får oppleve danning gjennom refleksjon og selvdanning.



Tegn på god praksis hos oss:

- Ansatte møter barna med lek, kreativitet og tilstedeværelse, og viser nysgjerrighet og undring over barnas tanker og refleksjoner i hverdagslige spørsmål.
- Ansatte er bevisst på at lek først og fremst har egenverdi og at læringen skjer i relasjoner mellom barna i leken, egenlek og voksne i lek med barna.
- Er å skape grupper med hensyn til barns utvikling og interesse, med et grunnleggende syn på at alle barn har en verdi i et felleskap – uavhengig av alder.

3. Trygt og inkluderende barnehagemiljø

Barna i våre barnehager skal ha et trygt og inkluderende barnehagemiljø, hvor de ansatte skal møte barna med tillit og anerkjennelse, og bidrar til trivsel og glede i lek og læring.

Ansatte er bevisst på og har kompetanse til å oppdage og forebygge alvorlig omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn. Vi oppdager, undersøker og forebygger alle former for mobbing og krenkelser, og følger opp med tiltak helt til barnet opplever at det er i et trygt og inkluderende miljø. ([Rammeplan](#))

Alle ansatte har som rollemodeller et særlig ansvar for å etterleve og formidle barnehagens verdigrunnlag. Dette innebærer at ansatte må være kompetente, tilstedeværende og varme voksne som tar barnas perspektiv.

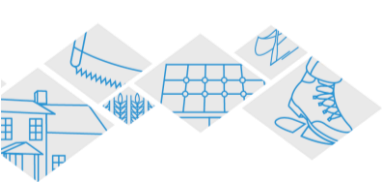
Alle barnehagene har spesialpedagoger som bidrar med sin kompetanse for å sikre et inkluderende barnehagemiljø for alle barn. Vi vil at det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske arbeidet skal sees i en sammenheng, og at man skal ha mer fokus på forebygging enn reparasjon.

Hva betyr dette for barnet:

- Å oppleve seg selv som unik, verdifull og viktig for felleskapet.
- Å oppleve gode relasjoner mellom barn og ansatte som skaper støtte og veiledning.

Tegn på god praksis hos oss:

- At ansatte bruker mangfoldet i barnehagen som en styrke i det pedagogiske arbeidet, og møter hvert barn med respekt for deres kultur og individuelle bakgrunn.
- At vi synliggjør, lærer av hverandre og setter pris på ulikheter og skaper rom for dialog og undring.
- De ansatte er bevisst på og forholder seg til aktivitetsplikten (Kapittel 8 i Barnehageloven) og følger opp med aktivitetsplan.



4. Progresjon

Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

[\(Rammeplan\)](#)

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- og aktivitetsmuligheter.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter.

Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.

Hva betyr dette for barnet:

- At de ansatte oppdager og utvider hva barna er opptatt av.
- At barna får utfordringer gjennom sine erfaringer, interesser, kunnskap og ferdigheter.

Tegn på god praksis hos oss:

- Å legge til rette for aktiviteter og lek som gir nye impulser.
- Å ta barna på alvor og lage varierte lekemiljøer, prosjekter og utvide barnas interesser.

5. Fagområder

Rammeplanen beskriver syv fagområder som vi jobber kontinuerlig med og tilpasser til barnas alder og den enkelte barnegruppe. «Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» [\(Rammeplanen kap 9\)](#).

Kommunikasjon og språk

En av barnehagens viktigste oppgaver er å fremme barns kommunikasjon og språk.

For å samhandle godt med andre er vi avhengige av å kunne kommunisere.

Alle barnehagene bruker ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon). Det betyr at vi jobber systematisk med ASK ved bruk av bla. Tegn- til-tale, bruk av konkrete og bilder, dagtavle, benevning, sang, rim og regler.

Rutinesituasjonene i barnehagen er ypperlige arenaer for å legge til rette for språklige aktiviteter.



Vi har en økende andel barn med annet morsmål enn norsk i våre barnehager. Dette stiller store krav til ansatte for å sørge for at barn gis mulighet til å uttrykke sine ønsker og behov slik at de blir forstått.

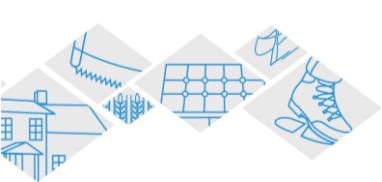
Aurskog-Høland kommune har ansatt språkpedagog. Pedagogen er en ressurs for alle barnehagene og bidrar med observasjoner av barnegrupper og barnehagens språkmiljø, gir veiledning og kompetanseheving til alle ansatte.

Barnehagens digitale praksis

Den digitale praksisen i barnehagen skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy vil i det pedagogiske arbeidet støtte barns læreprosesser og medvirke til å oppfylle rammeplanens føringer.

Personalet skal bruke digitale verktøy aktivt sammen med barna på lik linje med andre pedagogiske verktøy. De ansatte er rollemodeller og lærer barna å utøve digital dømmekraft for å få en forståelse for det etiske knyttet til digitale medier. Den digitale praksisen i barnehagen skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy vil i det pedagogiske arbeidet støtte barns læreprosesser og medvirke til å oppfylle rammeplanens føringer.

Personalet skal bruke digitale verktøy aktivt sammen med barna på lik linje med andre pedagogiske verktøy. De ansatte er rollemodeller og lærer barna å utøve digital dømmekraft for å få en forståelse for det etiske knyttet til digitale medier. Med digital dømmekraft mener vi at personalet i barnehagen skal lære barna å bruke digitale verktøy på en trygg og ansvarlig måte, med fokus på undring og utforskning. Ved hjelp av refleksjon skal barna få kompetanse som kan hjelpe de med å være kritiske i møte med kunstig intelligens og bruke det på en ansvarsfull måte. Personvern og ta gode valg i møte med digitale verktøy er viktige forutsetninger for at barna skal lære om digital dømmekraft



Aurskog-Høland kommune har en egen plan for digital praksis. Denne planen danner grunnlaget for barnehagens arbeid med digitale verktøy.

Alle barn får mulighet til å bli kjent med verktøyene. Dette danner et felles utgangspunkt ved skolestart. Ved at alle barn har erfaring med bruk av digitale verktøy i barnehagen er med på å utjevne sosiale forskjeller.

Hva betyr dette for barnet:

- Å tilegne seg språkkompetanse gjennom kroppslige erfaringer og bruk av sanser.
- Få opplevelser og kunnskap med språk via samtaler (både verbale og kroppslige) med de ansatte og andre barn.
- Alle barna skal oppleve struktur og å kunne uttrykke sine følelser, tanker, meninger og erfaringer på ulike måter, f.eks. ved å bruke ASK som støtte.

Tegn på god praksis hos oss:

- Vi bruker ord og kroppsspråk når vi kler av og på oss, under måltider, aktiviteter og lek. Slik blir kommunikasjonen en naturlig del av det som skjer her og nå. Når barna opplever at det de sier og gjør blir møtt og forstått, blir kommunikasjonen meningsfull. I spontane situasjoner blir samspillet ekte, og barna lærer best gjennom slike erfaringer.
- Ansatte arbeider med utviklingsarbeid.
- Er å la barna bruke digitale verktøy og få erfaringer med digital dømmekraft.



6. Samarbeid hjem og barnehage

For at barna skal utvikle seg, er det viktig med et tett og åpent samarbeid mellom hjem og barnehage. Sammen bidrar foreldre og ansatte til at barna får en god barndom til barnets beste.

I barnehagen møter vi hverandre med respekt og likeverd. Barnehagen inviterer til foreldresamtaler og foreldremøter der vi sammen reflekterer rundt barnets trivsel og utvikling.

Alle nye barn skal ha en oppstartssamtale i løpet av de to første månedene i barnehagen. Barnehagen innkaller til denne samtalen.

I løpet av barnehagetiden vil pedagog på avdeling innkalle til samtaler når det vurderes at det er behov for det. Foreldrene har ansvar for å be om samtaler når de ønsker det. Ta kontakt med pedagog på avdelingen. Alle barn som slutter i barnehagen, skal ha en avsluttende samtale. For de som skal begynne på skolen skal denne samtalen være avholdt innen utgangen av april. Barnehagen innkaller til denne samtalen.

Alle samtaler arkiveres i barnets digitale mappe i kommunes arkivsystem. Referater fra samtalene sendes digitalt.

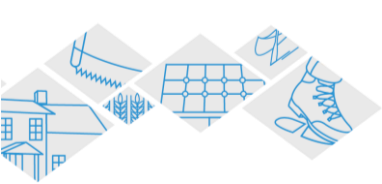
Barnehagen er ansvarlig for å opprettholde et tverrfaglig samarbeid og for å skape arenaer som hjelper barnet og familiene til en best mulig barndom. Dersom det er nødvendig med tettere oppfølging knyttet til barns utvikling benyttes Aurskog-Høland modellen. ([Sammen om barn](#)) Det daglige samarbeidet er knyttet til individnivå, mens foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU) er organer som ivaretar foreldrenes fellesinteresser og i samarbeid med barnehagen skaper et godt barnehagemiljø.

Jevnlig gjennomføres det foreldreundersøkelser hvor foreldrene får si sin mening om hvordan de opplever barnehage tilbudet og barnas trivsel.

Barnehagen følger [Helsedirektoratets anbefalinger](#) for mat og måltider.

Hva betyr dette for barnet:

- Barna opplever trygghet ved å få tett oppfølging på tvers av avdelingene i overganger. Enten ved overganger i hverdagen, til skole eller oppstart på ny avdeling.
- Foreldre og barnehage skal jobbe sammen mot felles mål for å skape en hverdag preget av inkludering, lek og mestring. God kommunikasjon og samarbeid gjennom hele året er viktig. Når foreldre og ansatte er trygge på hverandre, kan det skape åpenhet og et helhetlig syn på barnet.



Tegn på god praksis hos oss:

- Ansatte og foreldre har jevn dialog gjennom hele året – både i formelle og uformelle samtaler.
- Foreldre føler seg inkludert og møter trygge, tilgjengelige voksne.

7. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen bruker felles møtearenaer til refleksjon og vurdering av barnehagens pedagogiske innhold. Det gjøres faglige og etiske vurderinger som bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Personalet observerer barn og barnegruppa og vurderer innhold og organisering for å sikre allsidig utvikling og trivsel. Barna skal være aktivt med i planlegging og vurdering av barnehagens innhold. Samarbeidsutvalget blir orientert om barnehagens pedagogiske arbeid, behandler saker fra foreldrerådet og får fremlagt planer.

Barnehagene benytter IST-Home (daglig dialog) som kommunikasjonsplattform for planer, dokumenter og informasjon.

Hva betyr dette for barnet:

- At barna har en allsidig hverdag med engasjerte ansatte.
- At barna erfarer gjennomtenkt, pedagogiske tilbud med individuell oppfølging.

Tegn på god praksis hos oss:

- Tett samarbeid med foreldre.
- Bruk av pedagogisk dokumentasjon for refleksjon og kvalitetsutvikling.



8. Overganger

Sammen med foreldrene legger vi til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Det er tett oppfølging den første tiden slik at barna kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.

Overganger skjer også innad i barnehagen og både barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Ved overgang til skole/SFO utveksler barnehagen og skole kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen ber om samtykke fra foreldrene for å dele nødvendige opplysninger om enkeltbarn med skolen. ([Overgangsplan](#))

Hva betyr dette for barnet:

- Å oppleve forutsigbarhet og trygghet.
- Oppleve samarbeid og å besøke nye avdelinger i god tid.

Tegn på god praksis hos oss:

- God informasjonsflyt til foreldre ved overganger mellom avdelinger.
- Tydelig kommunikasjon og godt foreldresamarbeid.

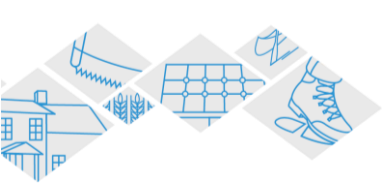
9. Trafikksikkerhet

Vår kommune er sertifisert som trafikksikker kommune og gjennom det pedagogiske arbeidet skal barna skal bli kjent med trafikkregler og trafikksikkerhet.

Vi bruker sansene våre, syn og hørsel, når vi beveger oss ute på tur, og vi har ulike pedagogiske «oppgaver»/aktiviteter vi gjør sammen med barna. Gjennom informasjonsskriv og på foreldremøte avklarer vi foreldrenes ansvar for trafikksikkerhet på vei til og fra barnehagen. Barnehagen har rutiner for tur til fots og med kollektivtransport, samt trafikksikkerhet rundt barnehagens område.

Hva betyr dette for barnet:

- Vi lærer om trafikksikkerhet på tur.
- Bli trygg i trafikken.
- Barna lærer trafikkregler for fotgjengere.
- Barna lærer om bruk av sansene sine i trafikken.
- Barna lærer om bruk av bilbelte, sykkelhjelm og refleks.



Tegn på god praksis:

- At de ansatte bruker «Naffen» som et verktøy for å gjøre barna kjent med trafiksikkerhet, regler og skilt m.m.
- De ansatte er gode rollemodeller på turer i nærmiljøet.

3. Del 2

Årshjul med fagplan (månedspan/halvårsplan) som synliggjør rammeplanens fagområder, progresjon og tema iht. del 1.

Årshjul "personal" - lokal utviklingsplan/kompetanseplan

4. Andre dokumenter og nettressurser

1. Oppvekststrategien
2. Plan for psykososialt barnehagemiljø
3. [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Kapittel VIII Psykososialt barnehagemiljø - Lovdata](#)
4. Plan forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep
5. [Plan for overganger](#)
6. Nettverk- og kompetanseplan for Oppvekst og utdanning
7. Digital læring i skole og barnehager
8. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehage
9. Trafiksikker kommune - Trygg trafikk
10. Interne planer/dokumenter i virksomheten



Del 2

Individuelle fagplaner utarbeides på hver enkelt avdeling.

Kompetanseplan for Løken barnehage 2026		
Januar	Personalmøter	Digital praksis i barnehagen Kompetanseheving i bruk av digitale verktøy
Februar	Personalmøter	Arbeid med kompetansetiltak rundt punkter i årsplanen
Mars	Personalmøte	Oppstart med planlegging av overganger og tilvenning vår og høst 2026
April	Personalmøte	Psykososialt barnehagemiljø
Mai	Personalmøte Planleggingsdag	Arbeid og planlegging av nytt barnehageår og skolestart for barna som skal starte på skolen
Juni	Personalmøte	Evaluerings og kartlegging av gammelt og nytt barnehageår opp mot årsplan og rammeplan