

Aurskog-Høland
kommune

SETSKOG BARNEHAGE

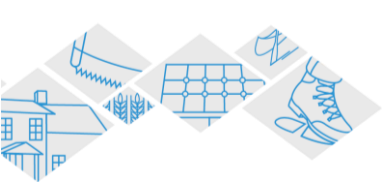
ÅRSPLAN 2026





1. Innhold

1. Innhold.....	2
2. Innledning	3
Del 1	4
Barns medvirkning.....	4
2. Lek, omsorg, danning og læring	4
3. Trygt og inkluderende barnehagemiljø	6
4. Progresjon.....	6
5. Fagområder	7
Kommunikasjon og språk.....	7
Barnehagens digitale praksis	8
6. Samarbeid hjem og barnehage	9
7. Planlegging, vurdering og dokumentasjon.....	10
8. Overganger	10
9. Trafikksikkerhet.....	11
3. Del 2	12
4. Andre dokumenter og nettressurser	13



2. Innledning

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider for å omsette rammeplanens formål og innhold, og barnehageeierens lokale tilpasninger til pedagogisk praksis.

Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Planen gir også informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til foreldre, myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Det er styreren som leder prosessen med å utarbeide planene.

Årsplanen skal vise hvordan barnehagen arbeider med omsorg, lek, danning og læring, og progresjon skal tydeliggjøres. Det skal synliggjøres hvordan barn og foreldres medvirkning bringes inn i planleggingsarbeidet og hvordan barnehagen vurderer sitt pedagogiske arbeid. Det skal også fremkomme hvordan barnehagen arbeider med tilvenning av nye barn og ivaretar samarbeid og sammenheng med skolen. ([Forskrift om rammeplan for barnehagens innhold og oppgaver](#))

Sammen med Aurskog-Hølands visjoner, verdier, oppvekststrategien "*Bedre sammen*" og dokument "*Kvalitet i barnehage*" skal årsplanen bidra at alle barn og unge i Aurskog-Høland sikres et helhetlig tverrfaglig tilbud.

Årsplanen er fastsatt av foreldrerepresentantene i samarbeidsutvalget i Setskog barnehage 15.01.2026.

16. januar 2026

Vigdis Aaserud, virksomhetsleder Setskog barnehage



Del 1

Barns medvirkning

«Barnas synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med deres alder og modenhet. Barna skal ikke overlates et ansvar de ikke er rustet til å ta». ([4. Barns medvirkning | udir.no](#))

Personalets felles syn på barn er avgjørende for vår praksis. Vi ser på barn og voksne som likeverdige aktører i hverdagen, slik at barnas stemme skal høres på lik linje som voksnes.

Vi mener at medvirkning betyr at innspill skal høres, og at man skal få gi uttrykk for sine synspunkter som vurderes, før det tas en beslutning med begrunnelse. Vi setter ikke likhetstegn mellom medvirkning og det å bestemme selv.

Den ansattes praksis har avgjørende betydning for barns opplevelse av egen påvirkning på sin hverdag.

Hva betyr dette for barnet:

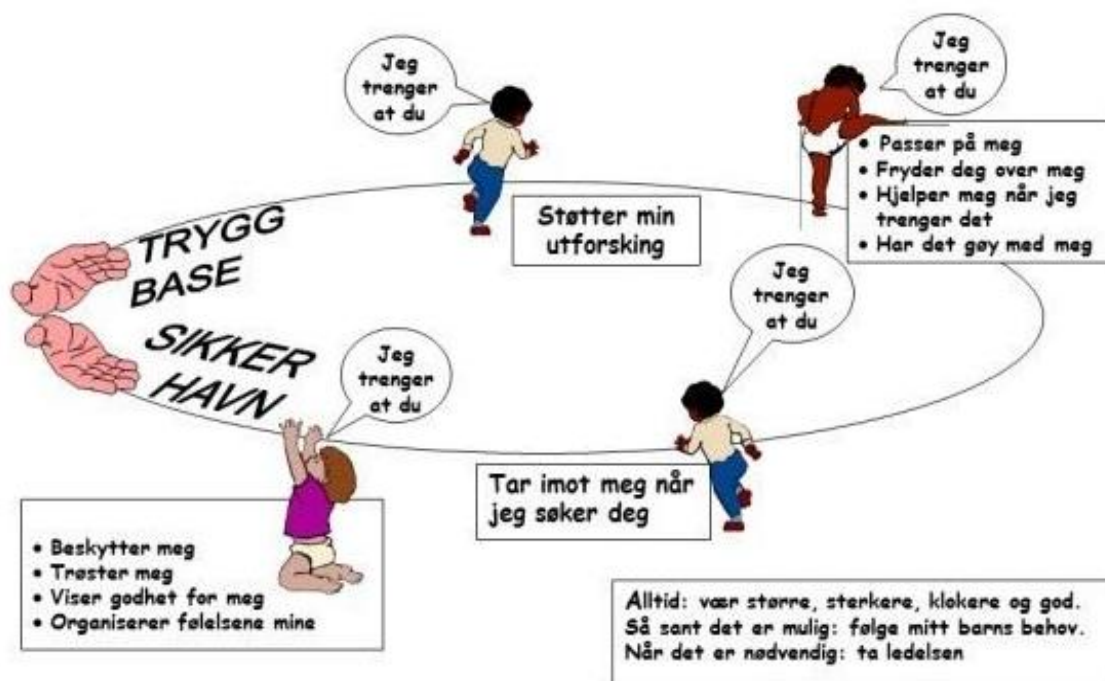
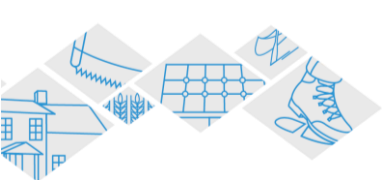
- Barna er med på å forme hverdagen sin med ønsker for lek og aktiviteter
- Barna blir sett og hørt når de ser sine «ønsker» i eget leke – og språkmiljø.
- Barna opplever å bli møtt i sine følelser og behov gjennom hele dagen

Tegn på god praksis hos oss:

- Personalet er lydhøre for barnas «aktive» forslag og følelsesbehov
- Personalet gjennomfører samtaler med barna om trivsel og lek
- Personalet tar med barna på prosesser knytta til tema og lekemiljø, og møter barnas initiativ i organiseringen av hverdagen.

2. Lek, omsorg, danning og læring

Vi bruker trygghetssirkelen Circle of security, COS, aktivt i hverdagen for å bevisstgjøre samspill mellom barn og ansatte. Trygghetssirkelen danner utgangspunkt for omsorg i barnehagen og med dette som basis øker vi vår bevissthet og kompetanse i å skape trygghet, vise godhet, regulere barnas følelser og hjelpe til i lek og vennskap.



Leken er barnas viktigste læringsarena, og danner grunnlag for barns utvikling, sosialisering, læring og danning. Lek er barns væremåte og barndommens kjennemerke. Leken har egenverdi, er frivillig og lystbetont.

Leken fremmer fantasi, kreativitet, humor og glede og i leken bearbeider barn følelser og opplevelser. Vi ser på leken som dagens viktigste gjøremål. ([Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek | udir.no](https://barnehagen.no/udir.no)).

Vi gir leken nok rom og plass, der de ansatte fremmer et inkluderende miljø der alle barn kan delta i lek og erfare glede og mestring i lek.

Hva betyr dette for barnet:

- Barna skaper felles leke-erfaringer på tvers av alder.
- Barna bygger og styrker relasjoner og samhold seg imellom i leken.
- Barna opplever mestring, glede og læring i leken, der de utvikler fantasi, språk og kropp

Tegn på god praksis hos oss:

- Personalet er lekende, aktive og deltagende voksne som støtter og veileder barna i deres følelser og utvikling.
- Personalet praktiserer COS som relasjonsmetode
- Personalet legger til rette for levende lekemiljøer som tar utgangspunkt i varierte temaer og barnas interesser, og benytter visuell støtte i arbeid med sosial kompetanse og lekemiljøene.



3. Trygt og inkluderende barnehagemiljø

Barna i våre barnehager skal ha et trygt og inkluderende barnehagemiljø, hvor de ansatte skal møte barna med tillit og anerkjennelse, og bidrar til trivsel og glede i lek og læring.

Ansatte er bevisst på og har kompetanse til å oppdage og forebygge alvorlig omsorgssvikt, vold og seksuelle overgrep mot barn. Vi oppdager, undersøker og forebygger alle former for mobbing og krenkelser, og følger opp med tiltak helt til barnet opplever at det er i et trygt og inkluderende miljø. ([Rammeplan for barnehagen | udir.no](#))

Alle ansatte har som rollemodeller et særlig ansvar for å etterleve og formidle barnehagens verdigrunnlag. Dette innebærer at ansatte må være kompetente, tilstedeværende og varme voksne som tar barnas perspektiv.

Alle barnehagene har spesialpedagoger som bidrar med sin kompetanse for å sikre et inkluderende barnehagemiljø for alle barn. Vi vil at det allmennpedagogiske og spesialpedagogiske arbeidet skal sees i en sammenheng, og at man skal ha mer fokus på forebygging enn reparasjon.

Hva betyr dette for barnet:

- Barna føler trygghet og får ha sin egen identitet, der de blir sett og møtt for den de er.
- Barna opplever glede og humor i barnehagen
- Barna får erfaringer og mestring med lek og aktivitet på tvers av alder og utviklingsnivå

Tegn på god praksis hos oss:

- Personalet er aktive, lekende og tilstedeværende i samspill med barna
- Personalets holdninger og verdier danner grunnlag for mangfold og ulike kulturuttrykk.
- Personalet tilbyr et trygt fang og en armkrok når barna har behov for nærhet og «lading»

4. Progresjon

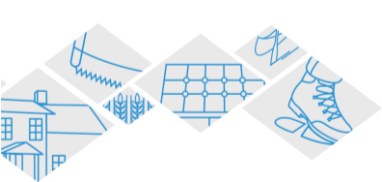
Progresjon i barnehagen innebærer at alle barna skal utvikle seg, lære og oppleve fremgang.

([Progresjon | udir.no](#))

Alle barna skal kunne oppleve progresjon i barnehagens innhold, og barnehagen skal legge til rette for at barn i alle aldersgrupper får varierte leke- og aktivitetsmuligheter.

Barnehagen skal legge til rette for progresjon gjennom valg av pedagogisk innhold, arbeidsmåter, leker, materialer og utforming av fysisk miljø.

Barn skal få utfordringer tilpasset sine erfaringer, interesser, kunnskaper og ferdigheter. Progresjon skal følge barnets utvikling og ikke en bestemt aldersgruppe.



Hva betyr dette for barnet:

- Barna opplever mestringsfølelse gjennom hverdagens varierte lek og aktiviteter.
- Barna er engasjert i lek og aktivitet.
- Barna møter lek og aktiviteter tilpasset sin utvikling, både i grupper og fellesskap.

Tegn på god praksis hos oss:

- Barnehagens rom og lekemiljøer er lagt til rette for å fremme barnas utvikling.
- Personalet støtter barna i deres selvstendighetsutvikling.
- Personalet legger til rette for tilgjengelige materialer tilpasset aktivitet og utviklingsnivå

5. Fagområder

Rammeplanen beskriver syv fagområder som vi jobber kontinuerlig med og tilpasser til barnas alder og den enkelte barnegruppe. «Fagområdene gjenspeiler områder som har interesse og egenverdi for barn i barnehagealder, og skal fremme trivsel, allsidig utvikling og helse. Barnehagen skal se fagområdene i sammenheng og alle fagområdene skal være en gjennomgående del av barnehagens innhold» ([9. Barnehagens fagområder | udir.no](#)).

Kommunikasjon og språk

En av barnehagens viktigste oppgaver er å fremme barns kommunikasjon og språk.

For å samhandle godt med andre er vi avhengige av å kunne kommunisere.

Alle barnehagene bruker ASK (Alternativ og supplerende kommunikasjon). Det betyr at vi jobber systematisk med ASK ved bruk av bla. Tegn- til-tale, bruk av konkrete og bilder, dagtavle, benevning, sang, rim og regler.

Rutinesituasjonene i barnehagen er ypperlige arenaer for å legge til rette for språklige aktiviteter.

Vi har en økende andel barn med annet morsmål enn norsk i våre barnehager. Dette stiller store krav til ansatte for å sørge for at barn gis mulighet til å uttrykke sine ønsker og behov slik at de blir forstått.

Aurskog-Høland kommune har ansatt språkpedagog. Pedagogen er en ressurs for alle barnehagene og bidrar med observasjoner av barnegrupper og barnehagens språkmiljø, gir veiledning og kompetanseheving til alle ansatte.



Barnehagens digitale praksis

Den digitale praksisen i barnehagen skal bidra til barns lek, kreativitet og læring. Digitale verktøy vil i det pedagogiske arbeidet støtte barns læreprosesser og medvirke til å oppfylle rammeplanens føringer.

Personalet skal bruke digitale verktøy aktivt sammen med barna på lik linje med andre pedagogiske verktøy. De ansatte er rollemodeller og lærer barna å utøve digital dømmekraft for å få en forståelse for det etiske knyttet til digitale medier. Med digital dømmekraft mener vi at personalet i barnehagen skal lære barna å bruke digitale verktøy på en trygg og ansvarlig måte, med fokus på undring og utforskning. Ved hjelp av refleksjon skal barna få kompetanse som kan hjelpe de med å være kritiske i møte med kunstig intelligens og bruke det på en ansvarsfull måte. Personvern og ta gode valg i møte med digitale verktøy er viktige forutsetninger for at barna skal lære om digital dømmekraft

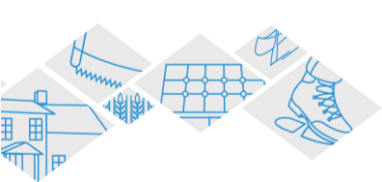


Aurskog-Høland kommune har en egen plan for digital praksis. Denne planen danner grunnlaget for barnehagens arbeid med digitale verktøy.

Alle barn får mulighet til å bli kjent med verktøyene. Dette danner et felles utgangspunkt ved skolestart. Ved at alle barn har erfaring med bruk av digitale verktøy i barnehagen er med på å utjevne sosiale forskjeller.

Hva betyr dette for barnet:

- Barna blir kjent med ulike digitale verktøy i hverdagen knyttet til tema, lek og aktivitet.
- Barna opplever et aktivt språkmiljø, både verbalt og visuelt
- Barna kan benytte ASK i lek og aktivitet



Tegn på god praksis hos oss:

- Personalet er gode språkmodeller i hverdagen og bruker ASK/visuell kommunikasjon/konkreter for å støtte barna i deres språkutvikling.
- Personalet benytter ressursene i nærmiljøet og naturen rundt oppvekstsentret til å skape stimulering.
- Digitale verktøy er tilgjengelig slik at barna får erfaringer med ulike verktøy og prosesser

6. Samarbeid hjem og barnehage

For at barna skal utvikle seg, er det viktig med et tett og åpent samarbeid mellom hjem og barnehage. Sammen bidrar foreldre og ansatte til at barna får en god barndom til barnets beste.

I barnehagen møter vi hverandre med respekt og likeverd. Barnehagen inviterer til foreldresamtaler og foreldremøter der vi sammen reflekterer rundt barnets trivsel og utvikling.

Alle nye barn skal ha en oppstartsamtale i løpet av de to første månedene i barnehagen. Barnehagen innkaller til denne samtalen.

I løpet av barnehagetiden vil pedagog på avdeling innkalle til samtaler når det vurderes at det er behov for det. Foreldrene har ansvar for å be om samtaler når de ønsker det. Ta kontakt med pedagog på avdelingen. Alle barn som slutter i barnehagen, skal ha en avsluttende samtale. For de som skal begynne på skolen skal denne samtalen være avholdt innen utgangen av mai. Barnehagen innkaller til denne samtalen.

Alle samtaler arkiveres i barnets digitale mappe i kommunes arkivsystem. Referater fra samtalene sendes digitalt.

Barnehagen er ansvarlig for å opprettholde et tverrfaglig samarbeid og for å skape arenaer som hjelper barnet og familiene til en best mulig barndom. Dersom det er nødvendig med tettere oppfølging knyttet til barns utvikling benyttes Aurskog-Høland modellen. ([Aurskog-Høland kommune - Aurskog-Høland modellen har blitt film](#))

Det daglige samarbeidet er knyttet til individnivå, mens foreldreråd og Samarbeidsutvalg (SU) er organer som ivaretar foreldrenes fellesinteresser og i samarbeid med barnehagen skaper et godt barnehagemiljø. Jevnlig gjennomføres det foreldreundersøkelser hvor foreldrene får si sin mening om hvordan de opplever barnehagetilbudet og barnas trivsel.

Barnehagen følger [Helsedirektoratets anbefalinger](#) for mat og måltider.

Hva betyr dette for barnet:

- Barna og foreldrene bruker god tid i tilvenningsperioden for å skape trygge relasjoner til personalet
- Barna ser at foreldre og personal møter hverandre på en god måte



- Barna føler trygghet når de er i barnehagen

Tegn på god praksis hos oss:

- Personalet legger til rette for en gjensidig dialog med foreldrene basert på åpenhet og tillit, til barnas beste.
- Personalet bruker resultat fra foreldreundersøkelse og tilbakemeldinger til å jobbe med kvalitet i barnehagetilbudet
- Personalet kan veilede og komme med tips og råd til barnas beste for deres hverdag og utvikling, i samarbeid med foreldrene

7. Planlegging, vurdering og dokumentasjon

Barnehagen bruker felles møtearenaer til refleksjon og vurdering av barnehagens pedagogiske innhold. Det gjøres faglige og etiske vurderinger som bidrar til å utvikle barnehagen som pedagogisk virksomhet.

Personalet observerer barn og barnegruppa og vurderer innhold og organisering for å sikre allsidig utvikling og trivsel. Barna skal være aktivt med i planlegging og vurdering av barnehagens innhold. Samarbeidsutvalget blir orientert om barnehagens pedagogiske arbeid, behandler saker fra foreldrerådet og får fremlagt planer.

Barnehagene benytter IST-Home (daglig dialog) som kommunikasjonsplattform for planer, dokumenter og informasjon.

Hva betyr dette for barnet:

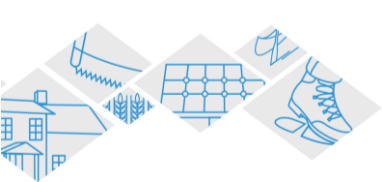
- Barna oppleve at de voksne er tilstede og aktive i deres lek og aktivitet
- Barna møter en variert hverdag med ulike temaer, lek og aktivitet
- Barna opplever å ha medvirkning på sin hverdagen, både fysisk og psykisk

Tegn på god praksis hos oss:

- Personalet bruker felles møtetid til å planlegge og legge til rette for felles pedagogisk praksis
- Personalet fordeler ansvar for ulike temaer/aktiviteter og evaluerer aktivitetene i etterkant
- Personalet bruket IST aktivt for informasjonsdeling til foreldrene, og internt i personalgruppa

8. Overganger

Sammen med foreldrene legger vi til rette for at barna får en trygg og god start i barnehagen. Det er tett oppfølging den første tiden slik at barna kan oppleve tilhørighet og trygghet til å leke, utforske og lære.



Overganger skjer også innad i barnehagen og både barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barna og personalet når de bytter barnegruppe.

Ved overgang til skole/SFO utveksler barnehagen og skole kunnskap og informasjon som utgangspunkt for samarbeid om tilbudet til de eldste barna i barnehagen, deres overgang til og oppstart i skolen. Barnehagen ber om samtykke fra foreldrene for å dele opplysninger om enkeltbarn med skolen. ([Rutiner for overganger i Aurskog-Høland kommune](#))

Hva betyr dette for barnet:

- Barna deltar på felles arrangementer på oppvekstsenteret gjennom året, og blir kjent med elevene gjennom planlagte aktiviteter og lek
- Barna opplever trygghet i overgang innad i barnehagen, og over til skolen
- Barna er sammen med trygge og kjente voksne i alle overganger

Tegn på god praksis hos oss:

- Personalet følger egen plan for overgang barnehage/skole
- Personalet legger til rette for flere felles arrangementer i løpet av året, for å skape trygge relasjoner for barna på tvers av våre virksomheter
- Personalet deltar på overganger, slik at barna føler trygghet

9. Trafikksikkerhet

Vår kommune er sertifisert som trafikksikker kommune, og gjennom det pedagogiske arbeidet skal barna skal bli kjent med trafikkregler og trafikksikkerhet.

Vi bruker sansene våre, syn og hørsel, når vi beveger oss ute på tur, og vi har ulike pedagogiske «oppgaver»/aktiviteter vi gjør sammen med barna. Gjennom informasjonsskriv og på foreldremøte avklarer vi foreldrenes ansvar for trafikksikkerhet på vei til og fra barnehagen. Barnehagen har rutiner for tur til fots og med kollektivtransport, samt trafikksikkerhet rundt barnehagens område.

Hva betyr dette for barnet:

- Barna blir kjent med nærmiljøet og trafikkregler som gjelder rundt barnehagen.
- Barna øver på å bruke sansene sine når de er på tur.
- Barna har aktivitet/lek der de leker og øver seg på «trafikk»

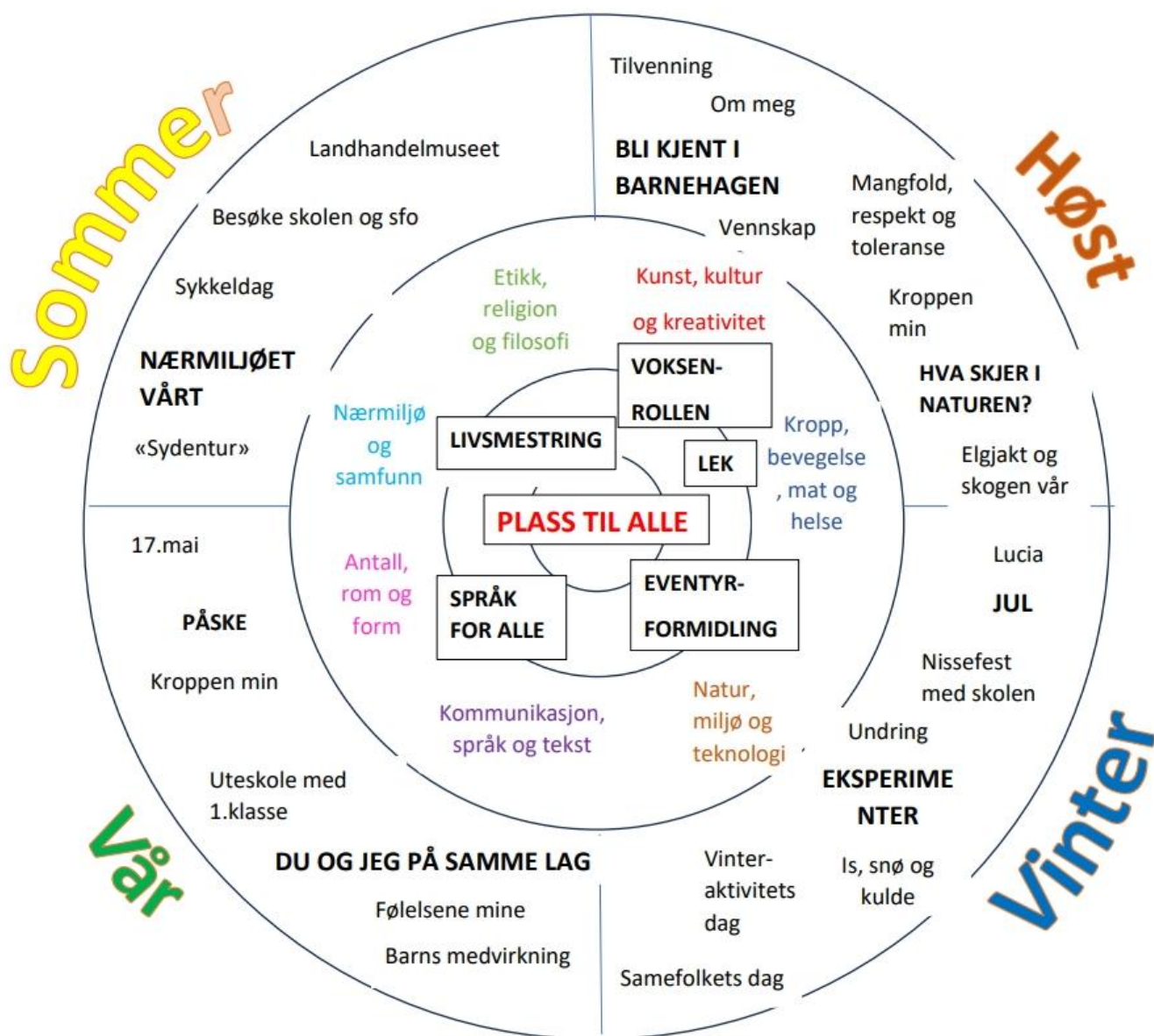
Tegn på god praksis:

- Personalet arrangerer sykkeldag for barna
- Personalet har faste rutiner for trafikksikkerhet på tur.
- Personalet er rollemodeller i trafikken med sine ord og handlinger

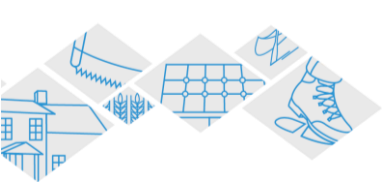


3. Del 2

Årshjul med fagplan (månedspan/halvårsplan) som synliggjør rammeplanens fagområder, progresjon og tema iht. del 1.



I 2026 skal vi ha fokus på eventyrformidling som en del av utviklingsprosjektet for Setskog barnehage. Vi har valgt ut ulike eventyr/fortellinger som vi skal ha fokus på gjennom året, og legge til rette for ulike aktiviteter, lek og temaarbeid knyttet opp mot disse. Eventyrene/fortellingene skal være synlige i hverdagen, både i lekemiljøet og i det daglige pedagogiske innholdet vårt.



Årshjul "personal" - lokal utviklingsplan/kompetanseplan 2026

Januar	Februar	Mars
Årsplan 2026 Kvalitetsplan for barnehagen Utviklingsarbeid – musiske aktiviteter COS - trygghetssirkelen	Forebygging av vold og overgrep Rus og trusler Relasjonskartlegging COS - trygghetssirkelen	Førstehjelp Et aktivt språkmiljø Rettigheter og plikter ved sykdom - nærværspakke COS - trygghetssirkelen
April	Mai	Juni
Foreldresamarbeid COS - trygghetssirkelen	Taushetsplikt Barns medvirkning Tilvenning i barnehage COS - trygghetssirkelen	Status årshjul COS - trygghetssirkelen
Juli	August	September
	Psykososialt barnehagemiljø Hva er et trygt og godt barnehagemiljø? COS - trygghetssirkelen	Trygghets sirkelen Barnets beste - rett til å bli hørt i barnehagen Barnesamtaler COS - trygghetssirkelen
Oktober	November	Desember
Relasjonskartlegging Voksne som krenker COS - trygghetssirkelen	Brannvern Aktivitetsplikt/opplysningsplikt og meldeplikt COS - trygghetssirkelen	Tradisjoner COS - trygghetssirkelen

Vi bruker veilederen.no som grunnlag for teori og kompetansepåfyll, gjennom e-læring, webinar og artikler for å øke kompetansen på alle temaer/områder

Vi bruker relevant fagstoff til kompetansepåfyll

Ansatte deltar på nettverk i regi av AHK

4. Andre dokumenter og nettressurser

1. Oppvekststrategien [24 01437-1-oppvekststrategi-2024-2036---bedre-sammen-1107515_2_1-1.pdf](#)
2. Plan for psykososialt barnehagemiljø [Aurskog-Høland kommune - Setskog oppvekstsenter, barnehage \(aurskog-holand.kommune.no\)](#)
3. Plan forebygging og avdekking av vold og seksuelle overgrep
4. Plan for overganger [Rutiner for overganger i Aurskog-Høland kommune \(aurskog-holand.kommune.no\)](#)
5. Nettverk- og kompetanseplan for Oppvekst og utdanning
6. Digital læring i skole og barnehager



7. Nasjonale retningslinjer for mat og måltider i barnehage [Anbefalinger for mat og måltider i barnehagen - Helsedirektoratet](#)
8. Trafikksikker kommune - Trygg trafikk
7. Interne planer/dokumenter i virksomheten [Aurskog-Høland kommune - Setskog oppvekstsenter, barnehage \(aurskog-holand.kommune.no\)](#)
[Aurskog-Høland kommune - Sammen om barn](#)
[Aurskog-Høland kommune - Aurskog-Høland modellen har blitt film](#)